**高等职业学校畜牧兽医专业教学标准**

**专业名称** 畜牧兽医(普招)

**专业代码** 510301

**招生对象**

普通高中毕业生

**学制与学历**

三年 专科

**就业面向**

一、就业领域

畜禽养殖企业、饲料加工与销售企业、兽药生产与营销企业、动物卫生监督与疫病监测机构、动物医院、基层畜牧兽医服务机构等。

二、工作岗位

工作岗位可分初始岗位和发展岗位两类。

（一）初始岗位：养殖企业技术员；饲料厂、兽药厂技术服务和营销人员；动物卫生监督、疫病诊疗机构和基层畜牧兽医服务机构技术员等岗位。

（二）发展岗位：本专业毕业生在企业一线连续工作3-5年的时间，经过专业能力、方法能力、社会能力的进一步锻炼，可以从初始岗位升迁到发展岗位。发展岗位包括：畜禽养殖企业业务经理、技术主管、技术总监、技术场长，饲料或兽药生产及销售企业区域经理或部门经理，动物疫病诊疗机构医师，动物卫生监督和畜牧兽医服务机构管理员等岗位。

**培养目标与规格**

**一、专业培养目标**

培养拥护党的基本路线，适应畜牧兽医行业生产、管理、经营、服务第一线需要，德、智、体、美等方面全面发展，具有畜禽健康养殖与疾病防治知识和技能的高端技能型专门人才。

**二、人才培养规格**

（一）基本素质要求

热爱社会主义祖国，拥护党的基本路线，懂得中国特色社会主义理论体系的基本理论，理想信念坚定，具有良好的思想品德与法律素养；具有较好的沟通能力和团队意识；爱岗敬业，具有良好的职业道德、诚信观念、健全的人格和健康的体魄。

（二）专业知识、能力要求

1.知识要求

了解畜牧业发展的基本情况；了解畜牧业相关法规；掌握化学和生命科学的基本知识；掌握动物微生物与免疫、动物解剖与生理、动物营养与饲料、畜禽环境卫生、动物遗传育种、动物药理和病理的基本理论与知识；掌握动物生产与疾病防治的基本知识。

2.能力要求

掌握主要畜禽的饲养管理、育种繁殖、配合饲料生产的基本技能；掌握主要畜禽防疫体系建立与疾病诊断与防治方面的基本技能；能对畜牧业生产的新产品、新工艺与新技术进行引进、推广与应用；能为畜牧企业制订生产计划、经营计划、卫生防疫计划，能分析和解决畜牧生产中技术、经营、管理的基本问题；具有利用现代科技手段对畜牧业生产进行综合管理的能力和创新能力；具有现代信息技术应用的基本能力；具有一定的外语应用能力。

职业态度

热爱畜牧兽医事业，具有创新意识和创业精神；具有终身学习的意愿与能力；具有乐观向上、积极进取的心态；具有高度的责任感和踏实的工作态度。

**职业证书**

本专业毕业生至少应考取中级以上相关职业资格证书中的1种。相关职业资格证书包括：家畜饲养工、家畜繁殖工、家禽饲养工、家禽繁殖工、实验动物饲养工、饲料检验化验员、动物疫病防治员、兽医化验员、动物检疫检验员、中兽医员等。

**课程体系与核心课程**

**一、专业课程体系**

依据专业人才培养目标和培养规格，综合考虑学生基本素质、职业能力培养与可持续发展，参照职业岗位任职要求，本专业的课程体系包括3个模块。

（一）公共基础教育模块

主要包括思想政治理论课，计算机文化基础、外语、体育与健康、职业发展规划与就业指导、军事技能训练与军事理论等。

（二）技术教育模块

化学基础（有机、无机与分析化学）、动物生物化学、动物解剖与生理、动物微生物与免疫、动物遗传育种、动物繁殖技术、动物营养与配合饲料生产技术、动物药理、动物病理、兽医诊断技术、养猪与猪病防治、养禽与禽病防治、牛羊生产与疾病防治、宠物养护与疾病防治等课程。

（三）拓展教育模块

包括素质教育拓展模块和能力拓展教育模块，供学生选修。素质拓展模块围绕人生、社会、道德、职业素养等内容，开设企业文化、国学概论、沟通技巧、应用写作等系列素质教育课程；能力拓展教育模块是在专业核心能力培养的基础上，围绕行业发展需要，设置针对畜牧兽医类职业岗位或岗位群进行专业能力扩展培养的若干个课程或课程组，如设置市场营销、企业管理、宠物养护技术、畜牧业法律法规、中兽医、专业外语、环境卫生与控制、牧场设计与管理、经济动物等课程，为学生个性化专业学习提供选择。

本专业的课内总学时数不超过1700学时。公共基础教育模块课程学时可占总学时的20％-25%，技术教育模块学时可占总学时的50％-60%，拓展教育模块学时可占总学时的20％-25%。

各校应结合当地畜牧业生产水平、生产方式、品种类型结构等因素，灵活确定各模块比例以及模块内的课程结构和课程内容。

**二、实践教学体系**

包括课堂实验、教学实习、专业实训、顶岗实习、社会实践等基本环节。课堂实验针对基本技能加强训练；教学实习针对该专业主干课程开设，一般开设4-6周；专业实训针对专业关键技术进行仿真或实际训练，一般开设3-4周；顶岗实习应不少于半年；社会实践应开展行业认知系列活动，一般安排假期进行。实践教学安排应灵活多样，提倡理实合一，课堂设置在生产现场。

**三、专业核心课程简介**

本专业的核心课程包括养猪与猪病防治、养禽与禽病防治、牛羊生产技术与疾病防治、宠物养护与疾病防治等4门课程。

养猪与猪病防治

以规模化养猪生产为基础，要求学生了解当前养猪业的发展现状与趋势、猪的生物学习性、养猪设施、猪饲料配制与使用、养猪环境控制等基本知识，掌握种猪繁育技术、不同生产目的和不同阶段猪的饲养管理和卫生防疫技术、猪病防制技术、生产设备的使用与管理技术、猪场经营管理技术等。

（二）养禽与禽病防治

以规模化家禽生产为基础，要求学生了解当前家禽业的发展现状与趋势、家禽的生物学习性、养禽设施、家禽饲料配制与使用、养禽环境控制等基本知识，掌握种禽繁育技术、不同生产目的和不同阶段家禽的饲养管理和卫生防疫技术、生产设备的使用与管理技术、禽病防制技术、家禽场经营管理技术等。

（三）牛羊生产与疾病防治

要求学生了解当前牛羊产业的发展现状与趋势、牛羊的生物学习性、养殖设施、饲料配制与使用、环境控制等基本知识，掌握种牛种羊繁育技术、不同生产目的和不同阶段牛羊的饲养管理和卫生防疫技术、生产设备的使用与管理技术、牛羊场经营管理技术、牛羊病防治技术等。

（四）宠物养护与疾病防治

了解宠物行业的现状与发展趋势、宠物美容护理的基本知识，掌握宠物疾病的诊断与治疗技术等。

根据地方养殖业发展主要产业的差异，部分学校可以将经济动物养殖与疫病防治作为核心课程开设。

**四、教学进程安排**

第一学年开设公共基础教育模块课程和技术教育模块中基础部分，如化学、生物化学、解剖与生理、微生物与免疫等，兼顾开设素质拓展课程；

第二学年主要开设技术教育模块课程、部分拓展模块课程；

第三学年主要进行专业实训、能力拓展教育、顶岗实习和毕业考核。

可参考下表安排教学进程。

|  |  |
| --- | --- |
| 学期 | 主要教学活动 |
| 1 | 开设公共基础教育课程、技术教育课程基础部分和素质拓展课程 |
| 2 | 开设公共基础教育课程、技术教育课程基础部分和素质拓展课程 |
| 3 | 开设技术教育课程、能力拓展课程 |
| 4 | 开设技术教育课程、能力拓展课程 |
| 5 | 前1/3学期学习部分拓展课程，后2/3学期进行专业实训、代职顶岗实习 |
| 6 | 代职顶岗实习、毕业考核 |

教学进程安排应考虑课程间的衔接，充分考虑学生的可接受性。也可以结合行业生产实际，灵活确定课程时序安排、实践教学活动安排。

**专业办学基本条件和教学建议**

**一、专业教学团队**

具有相对稳定、水平较高的“双师”素质师资队伍，师生比应不低于1：18。

所有主讲教师应具有中级以上专业技术职务，专业教师中至少5人具有高级专业技术职务。

专业教师中应有80%以上的人员符合“双师素质”要求，所有任课教师应具有本科及以上学历，其中有40%以上教师具有研究生学历（学位）。

来自行业、企业的兼职教师不少于专业技能课教师的50%，兼职教师应为企业的技术骨干或管理人员，一般应具备3年以上的企业工作经历。专业技能课应逐步形成主要由一线专家讲授的机制。

**二、教学设施**

（1）校内实验室设置数量和实验室设备配置因专业规模和校情而异。一般情况下实验室应满足化学实验、计算机操作、生物化学、微生物与免疫技术、动物解剖与生理、畜禽病理药理、饲料分析、动物遗传繁育、疾病诊断与治疗、家畜环境监测与控制等有关课程的实验、实习要求。

（2）校内实训基地。畜禽养殖基地的规模，能够满足学生对养殖设备的认识与使用、繁殖技术训练、饲养管理、卫生防疫技术操作训练的基本需要；设置动物医院，开展诊断与治疗。

（3）校外实训基地的基本要求。校外实训基地应包括畜禽养殖企业、饲料生产与经营企业、兽药生产与经营企业等。

①规模要求。畜禽养殖场要具有一定的规模（蛋鸡存栏2万只以上、肉鸡年出栏30万只以上、种猪存栏200头以上或年出栏生猪5000头以上、奶牛存栏150头以上、肉羊存栏300只以上），配合饲料加工厂年销售全价饲料在2万吨以上或浓缩饲料1万吨以上或预混料0.6万吨以上；兽药厂年产值在1000万元以上。

②数量要求。每种类型的企业接受顶岗实习学生的数量不少于本专业一届的学生人数。

③管理要求。学校应与校外实训基地签订合作协议，内容包含对顶岗实习期间学生的管理、指导、补贴、保险、考核等。

（4）信息网络教学条件。学校要有校园网，有满足学生学习的计算机室、阅览室、多媒体教室和语音室，百名学生拥有计算机数不低于20台，拥有阅览室、多媒体教室和语音室座位数不低于7个，能够满足学生查询有关资料和进行网络化学习的需要。

**三、教材及图书、数字化（网络）资料等学习资源**

优先选用国家级、省级获奖教材、规划教材。鼓励教师与行业企业专家合作，共同开发突出高等职业教育特色、体现基于工作过程和职业资格培训内容特点的教材。

本专业图书的数量不少于每个学生50本，图书的新添置量每年不少于每生２册。

数字化专业学习资源要能够满足教师、学生、企业职工自主学习的要求。

**四、教学方法、手段与教学组织形式**

（一）教学方法和手段：根据课程特点采取灵活而实用的教学方法，对于实践性强的课程建议采用教学做一体化的方法。对于有关内容应采用案例式、讨论式教学，推行任务驱动式、项目导向式教学模式，重在发挥学生在学习过程中的主动性，同时将创业教育引入教学全过程。

教学手段应多元化，鼓励使用多媒体教学，加大录像、图片、动画等直观教学元素在多媒体课件中的使用。有条件情况下引入企业远程资源，组织现场教学。

（二）教学组织形式：充分体现以学生为主体的理念，通过现场教学、课堂讨论、案例分析、课后思考总结等形式提高学生学习的积极性和主动性。

**五、教学评价、考核建议**

通过多种评价方式如作业、提问、实验报告、技能测试、试卷测试等多种考核形式，突出学生的能力和综合素质的考核评价（如学习能力、学习习惯等）；要将职业资格证书、计算机应用能力、英语等级证书的获取以及毕业论文的质量作为评价学生毕业的重要条件。

积极引入社会评价机制，吸纳本行业、企业人员参与到教学评价过程中，尤其是接纳毕业生的企业要成为社会评价的重要部分，体现用人单位在教学评价中的作用。

**六、教学管理**

（一）建立规范的教学管理制度：针对计划管理、教学运行、教学条件建设、资源建设、教学监督与评价等制订一整套科学、规范的规章制度，依法管理，依法治教，保证稳定有序的教学秩序，形成良好的运行机制。

（二）设立有教学管理组织：学校应建立教学工作委员会，研究和决定学校教学管理工作中的一些重大问题。各系建立由系主任、教学副主任、教学秘书和教研室主任组成的教学管理小组，负责落实各项教学任务并进行检查指导。专业应设立专业负责人，具体负责本专业建设、改革与运行管理中的有关工作。

与行业企业合作成立专业建设指导委员会，共同参与人才培养方案和核心课程标准的制定。

**继续专业学习深造建议**

本专业毕业生继续学习的渠道包括：专升本、自学考试、函授、参加相关培训等。

本专业毕业生接受更高层次教育的专业面向包括动物科学、动物医学、生物技术（动物生物技术方向）的本科，动物医学、动物科学、农业推广硕士（养殖技术方向）、兽医硕士以及其它类型的研究生等。